

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๓ หมู่ ๕ ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม จังหวัด นครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน และมีนักเรียน จำนวน ๑๓๐ คน

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวม มีคุณภาพ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งผลการประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ดำเนินการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่เป็น คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่พึงตามสถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม **ประเด็น ภาพความสำเร็จในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด** แยกเป็นรายด้าน ดังนี้ **๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ **๘๗.๗๐** โดยแยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๐ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗ ๓) มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๓ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๔ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๑๑ และ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๒ **๒. ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์** มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ **๙๐.๖๐** โดยแยกตามตัว บ่งชี้ ดังนี้ ๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๑ ๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๑ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๓ และ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ **ภาพความสำเร็จในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด** แยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๘๘ ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๒๒ ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก



กลุ่มเป้าหมาย มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๓ ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๗ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๗ และ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ความสำเร็จในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๘ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๔ ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๖ ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๗ และ ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้อข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๓



คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล สำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

ว่าที่ ร.ท.



(วุฒิชัย ไปปลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายธนกร ชิตวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
● คำนำ	ค
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ง
● สารบัญ	จ
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● อาคารสถานที่ (ผังโรงเรียน)	๓
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
● ข้อมูลนักเรียน	๔
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๖
● สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม	๒๐
๓. ภาคผนวก	
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๖
● รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๒๗
● สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓๑
● รายงานผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๓๖
● ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๗
● การดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ/สพม.นพ.	๖๗
● คำสั่งโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำเอกสารรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๗
● คำสั่งโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๘
● ประกาศโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๙



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๓ หมู่ ๕ ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โทรศัพท์ ๐ ๔๒๕๓ ๐๗๒๖ โทรสาร ๐ ๔๒๕๓ ๐๗๒๖ E-mail : nakhamraj๒๕๓๕@gmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๔๖ ไร่

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จัดตั้งขึ้นจากความคิดเห็นชอบของชาวบ้านและสภาตำบลนาคำ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขาหนึ่งของโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม เมื่อวันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๓๔ โดยมี นายคมสัน บุพศิริ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภอศรีสงคราม เป็นผู้รักษาการแทนในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนแรก และได้มอบหมายให้นายสรสิทธิ์ พรรณวงศ์ ครูโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ มาเป็นผู้ดูแลโรงเรียนสาขานาคำและได้รับความร่วมมือจากกำนันตำบลนาคำในขณะนั้นคือ นายบุญมา ป่องทอง และชาวบ้านในตำบลนาคำเป็นอย่างดี

อาคารเรียนในระยะแรก ตั้งอยู่บริเวณติดกับสถานีอนามัยตำบลนาคำ (ปัจจุบันเป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาคำ) ได้รับบริจาคอาคารชั่วคราวจากโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ (โรงเรียนแม่) ได้อื้อถอนและขนย้ายนำมาปลูกสร้างเป็นอาคารไม้ชั่วคราวขนาด ๖ ห้องเรียน ทั้งนี้ได้มีชาวตำบลนาคำได้ร่วมบริจาคสมทบอาคารเรียน เป็นจำนวนเงิน ๓๐,๖๑๐ บาท (สามหมื่นหกร้อยสิบบาท) ทำการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๓๔ เป็นนักเรียนชาย ๒๐ คน นักเรียนหญิงจำนวน ๓๔ คน รวมทั้งสิ้น ๕๔ คน โดยมีครูจากโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ (โรงเรียนแม่) ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาปฏิบัติการสอน ซึ่งระยะทางจากตัวอำเภอศรีสงครามถึงที่ตั้งโรงเรียน ระยะทาง ๑๓ กิโลเมตร

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้รับอนุมัติประกาศจัดตั้งโรงเรียน โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์” และย้ายมาตั้งอยู่บริเวณ ณ ที่ตั้งปัจจุบันเลขที่ ๑๓๓ หมู่ ๕ บ้านนาคำ ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม สังกัดกรมสามัญศึกษา (ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในที่ดินสาธารณะประโยชน์ดอนนาคำ โดยความเห็นชอบของสภาตำบลนาคำ ตามมติที่ตั้งประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๓๕ มีมติยกที่ดินสาธารณะให้กับกรมสามัญศึกษา (ในขณะนั้น) กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐๐ ไร่ และต่อมาภายหลังได้รับเพิ่มอีก ๔๖ ไร่ รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๔๖ ไร่ โดยมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	จดถนนสายนาคำ – คำสว่าง
ทิศใต้	จดที่ดินสาธารณะประโยชน์ดอนนาคำ
ทิศตะวันออก	จดถนนสายนาคำ – บ้านเหล่า
ทิศตะวันตก	จดถนนสายนาคำ – คำสว่าง

สิ่งก่อสร้างและอาคารเรียน

๑. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๒. บ้านพักครูแบบ ๒๐๖/๒๖๑ หลัง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๓๙๓,๐๐๐ บาท
๓. บ้านพักครูแบบ ๒๐๕/๒๖๑ หลัง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๖ งบประมาณ ๓๙๓,๐๐๐ บาท



๔. บ้านพักภารโรง จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๑๒๑,๐๐๐ บาท
๕. ห้องส้วมแบบมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท
๖. สนามบาสเก็ตบอล สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๑๕๑,๐๐๐ บาท
๗. ป้ายโรงเรียนและรั้ว สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๙๔,๐๐๐ บาท
๘. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ งบประมาณ ๓,๖๐๐,๐๐๐ บาท
๙. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ งบประมาณ ๓,๔๐๐,๐๐๐ บาท
๑๐. ห้องส้วมแบบมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ งบประมาณ ๑๘๑,๐๐๐ บาท
๑๑. ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ ๓๓ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ งบประมาณ ๕๒๑,๐๐๐ บาท
๑๒. หอถังประปาคอนกรีตเสริมเหล็ก แบบ ๙/๙ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๘ งบประมาณ

๒๗๒,๕๐๐ บาท

๑๓. อาคารเรียนแบบ ๑๐๘/๓๐ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๓ งบประมาณ ๓,๙๓๐,๐๐๐ บาท
๑๔. ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ งบประมาณ ๒๕๔๕ งบประมาณ ๒๕๙,๕๐๐ บาท
๑๕. โรงอาหารแบบ ๓๐๐ ที่นั่ง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๖ งบประมาณ ๑,๙๔๑,๙๖๖ บาท
๑๖. ห้องส้วมแบบมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๖ งบประมาณ ๑๘๙,๐๐๐ บาท
๑๗. ลานคอนกรีตเอนกประสงค์หน้าเสาธง งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท
๑๘. ต่อเติมห้องสหกรณ์โรงเรียน เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๓ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท
๑๙. ศาลาเอนกประสงค์ประเภทถาวร จำนวน ๒ หลัง เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๔ งบประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท

๒๐. ศาลาเอนกประสงค์ประเภทกึ่งถาวร จำนวน ๒ หลัง เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๔ งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

๒๑. ถนนลาดยางเป็นแนวทางจากลานจอดรถเฮลิคอปเตอร์ (สนามฟุตบอล) อนุสรณ์การรับเสด็จสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๔

๒๒. ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๖ งบประมาณ ๒๔๐,๐๐๐ บาท

๒๓. ซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๗ งบประมาณ ๑๖๐,๐๐๐ บาท

๒๔. ต่อเติมหลังคาอลูมิเนียมหน้าอาคารเบ็ดเสร็จ ก งบประมาณ ๒๕๕๗ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๒๕. หลังคาทางเดินลู่วิ่ง ระหว่างอาคารเบ็ดเสร็จ ก ถึงอาคาร ๑๐๘/๓๐ งบประมาณ ๒๕๕๗ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๒๖. ซ่อมแซมอาคารเรียน เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๘ งบประมาณ ๖๓๓,๑๐๐ บาท

๒๗. ปูพื้นกระเบื้องห้องสมุด เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๘ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๒๘. ซ่อมแซมบ้านพักครู เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๙ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒๙. ซ่อมแซมอาคารเรียน เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๐ งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๓๐. ปรับปรุงระบบไฟฟ้า เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๑ งบประมาณ ๒๔๖,๐๕๐ บาท

๓๑. ต่อเติมหลังคาอลูมิเนียมด้านหลังอาคารเบ็ดเสร็จ ก เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๒ งบประมาณ ๒๒๕,๖๐๐ บาท

๓๒. ต่อเติมห้องเรียนอาคารเบ็ดเสร็จ ก เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๕ งบประมาณ ๑๗๑,๙๑๐ บาท



๑.๒ อาคารสถานที่ (ผังโรงเรียน)



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๗

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	๙	๑	-	-
รวม	๑๒			-	-

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๓๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๔	๑๓	๒๗	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๖	๒๙	๒๙
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๔๐	๔๓	๘๓	๒๗.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๕	๑๘	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๑๐	๑๘	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๔	๑๐	๑๐
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓	๒๘	๑๙	๔๗	๑๕.๖๗
รวมทั้งหมด	๖	๖๘	๖๒	๑๓๐	๒๑.๖๗



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาเป็นร้อยละและระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ดี	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ ปานกลาง	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ได้จัดการเรียนการสอนตามปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารวิชาการและจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกระบวนการ PDCA ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนการสอนไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบโครงการมุ่งสู่การทำนวัตกรรม แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

- ๑.๑) กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย
- ๑.๒) กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ
- ๑.๓) กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดการคำนวณ



๑.๔) กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหา

๑.๕) กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๖) กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๗) กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๘) กิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)

๑.๙) กิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑.๑๐) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ

๑.๑๑) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการพัฒนาผู้ประกอบการใหม่

๑.๑๒) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกิจกรรมการประกวดแข่งขันทาง วิทยาศาสตร์

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมดังนี้

๑.๑) กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒) กิจกรรมการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๓) กิจกรรมค่ายพัฒนานักเรียนเพื่อการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย

๑.๔) กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๕) กิจกรรมสถานักเรียน

๑.๖) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

๑.๗) โครงการโรงเรียนสุจริต

๑.๘) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

๑.๙) กิจกรรมวันคริสต์มาสและสงฆ์ทำบุญปีเก่าต้อนรับปีใหม่

๑.๑๐) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๑๑) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๑.๑๒) กิจกรรมวันคริสต์มาสและสงฆ์ทำบุญปีเก่าต้อนรับปีใหม่

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ได้ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และ ได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ด้วยกระบวนการ PDCA มีการประชุมวางแผนและ ตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำผล การประเมิน ข้อเสนอแนะมาเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไป ส่งผลให้ผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๒ แยกประเด็นพิจารณาได้ดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๗๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพ ดังนี้



๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๐ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก

๑.๑) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐

๑.๒) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๑.๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน มีคุณภาพระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๔

๑.๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการเขียน มีคุณภาพระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๘

๑.๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๑

๑.๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดคำนวณ พิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๘๘

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ พิจารณาจาก

๒.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๒

๒.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๒

๒.๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๗

๒.๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๘

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๓ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมไม่น้อยกว่า ๒ นวัตกรรม/ปีการศึกษา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๔ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก

๔.๑) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๓

๔.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๑

๔.๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๗

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๑๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก

๕.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๓๒ (สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐)

๕.๒) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

๕.๓) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๒ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ พิจารณาจาก

๖.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๓

๖.๒) ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การทำงานและการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔

๖.๓) ร้อยละความสำเร็จของโครงการพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพ ดังนี้

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๑ โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ พิจารณาจาก

๑.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๒

๑.๒) ร้อยละความสำเร็จของโครงการโรงเรียนสุจริต คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๑ โดยผู้เรียนมีความภูมิใจ เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย พิจารณาจาก

๒.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑

๒.๒) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๒.๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๓

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๓ โดยผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายพิจารณาจาก

๓.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑

๓.๒) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมค่ายพัฒนานักเรียนเพื่อการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐

๓.๓) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๐

๓.๔) ร้อยละความสำเร็จของโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๕ โดยผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด พิจารณาจาก

๔.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๓

๔.๒) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐

๔.๓) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๔.๔) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๔.๕) ร้อยละความสำเร็จของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๔.๒๐	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๙.๑๗	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๔.๖๓	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๒.๙๔	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๔.๑๑	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๑.๑๒	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		ร้อยละ ๘๑.๖๗	ร้อยละ ๘๗.๗๐	ยอดเยี่ยม



ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๒.๙๑	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐.๕๑	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๙.๓๓	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๙.๖๕	ยอดเยี่ยม
	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐.๖๐	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ได้จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนการสอนไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบโครงการ มุ่งสู่การทำนวัตกรรม แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ การเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพตลอดปีการศึกษา และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีจุดเด่นดังนี้

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในด้านมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จำนวน ๑๒ รายการ จากที่เข้าร่วมแข่งขัน ๑๘ รายการ



๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยในปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เช่นกัน และมีนักเรียนได้คะแนนในรายวิชาภาษาไทย ในระดับดี จำนวน ๑ ราย

๕. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีนักเรียนที่ได้คะแนนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับดีเยี่ยม ๙๗.๕๐ คะแนน จำนวน ๑ ราย นักเรียนได้คะแนนในระดับดีรายวิชาภาษาไทย จำนวน ๓ ราย และนักเรียนได้คะแนนในระดับดีรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ราย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ให้สูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยครูต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒. ปลุกฝังระเบียบวินัย การใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียน สร้างความตระหนักและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนในการใช้เครื่องมือสื่อสาร เกี่ยวกับ Social media ในทุก ๆ ช่องทาง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายไว้อย่างชัดเจน ตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ ตัวชี้วัด และผลผลิต จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทุกคนร่วมกันทำงานเป็นทีม (Teamwork) ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการที่จะพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถี



ชีวิตจริงสู่อาชีพท้องถิ่น และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาดตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

- ๑.๑ โครงการพัฒนาจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี
- ๑.๒ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๓ โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ
- ๑.๔ โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป
- ๑.๕ โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๑.๖ โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ
- ๑.๗ โครงการค่าสาธารณูปโภค
- ๑.๘ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดการศึกษา
- ๑.๙ โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๑๐ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- ๑.๑๑ โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๑๒ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๑.๑๓ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑.๑๗ โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ฝึก สอน สอบ)

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด และภาระงานของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๓ แยกประเด็นพิจารณาได้ดังนี้

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๘ โดยโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน พิจารณาจาก

๑.๑ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๑.๒ รายงานผลการประเมินแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ อยู่ในระดับดี มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๘๙.๗๕

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๒ โดยโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ



ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ พิจารณาจาก

๒.๑ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐

๒.๒ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๐

๒.๓ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐

๒.๔ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนากลุ่มบริหารบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐

๒.๕ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐

๒.๖ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการค่าสาธารณูปโภค คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๒.๗ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้คะแนน ๙๙.๕๖ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ A (ผ่านดีเยี่ยม) ซึ่งสูงกว่าคะแนนในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๓ โดยโรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พิจารณาจาก

๓.๑ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๓.๒ มีเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๓ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรในรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑

๓.๔ ครูผู้สอนมีการจัดทำกำหนดการสอน (หลักสูตรระดับชั้นเรียน) คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑

๓.๕ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๗ โดยโรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา พิจารณาจาก

๔.๑ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐

๔.๒ ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๓ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒

๔.๔ ร้อยละของครูที่ได้รับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการ ๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๕ ร้อยละของครูผู้ช่วยที่ได้รับการประเมินเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งครู ๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๖ ร้อยละของครูที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๗ โดยโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย พิจารณาจาก

๕.๑ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐

๕.๒ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐

๕.๓ ร้อยละของอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และอาคารประกอบ ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐ โดยโรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พิจารณาจาก

๖.๑ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐

๖.๒ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐

๖.๓ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ฝึก สอน สอบ) คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๖.๔ ร้อยละของเครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี และติดตั้งระบบไวไฟ (Wifi) ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๕ ร้อยละความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๙.๘๘	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐.๒๒	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐.๗๓	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๑.๒๗	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐.๖๗	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๓.๔๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๑.๐๓	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด และภาระงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีจุดเด่นดังนี้

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. โรงเรียนได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คะแนน ๘๙.๕๖ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ A (ผ่านดีเยี่ยม) คะแนนการประเมินอยู่ในอันดับที่ ๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สามารถเป็นแบบอย่างได้

๓. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ได้แก่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ และตำแหน่งครูผู้ช่วยผู้ช่วยครู

๔. โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และอาคารประกอบที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

๕. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี และติดตั้งระบบไวไฟ (Wifi) ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและเพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๖. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน โดยใช้เทคนิควิธีที่การที่หลากหลาย ได้แก่ มีการจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม มีการนำ Social Media ตั้งกลุ่ม Line, Facebook การติดต่อสื่อสารออนไลน์มาใช้ในการประสานงาน และการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

๗. โรงเรียนได้พัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ใช้งานได้ทั้งบนเครื่องคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และสมาร์ตโฟน ได้แก่ แอปพลิเคชัน Personal App เพื่อการบริหารงานบุคคล, แอปพลิเคชัน Academic App เพื่อการบริหารงานวิชาการ และแอปพลิเคชันแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ออนไลน์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จนสามารถนำมาเป็นแบบอย่างได้

๒. โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีแกนนำเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรบูรณาการเชื่อมโยง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน จัดทำหน่วยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งการเรียนรู้ด้วยโครงการ ปรับโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย/สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมกลุ่ม PLC การประชุมย่อย สนทนากลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำข้อมูลไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

- ๑.๑ โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
- ๑.๒ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- ๑.๓ โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๑.๔ โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๑.๕ โครงการชุมชนแหล่งเรียนรู้ (PLC)
- ๑.๖ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา



๑.๗ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

๑.๘ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์

๑.๙ โครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละภาระงานของครู ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๔ แยกประเด็นพิจารณาได้ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๘ โดยครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ พิจารณาจาก

๑.๑ ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑

๑.๒ ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๒

๑.๓ ร้อยละความสำเร็จของโครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

๑.๔ ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗

๑.๕ ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๔ โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พิจารณาจาก

๒.๑ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๒.๒ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ ร้อยละความสำเร็จของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

๒.๔ ร้อยละความสำเร็จของโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐

๒.๕ ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑

๒.๖ ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมงานมหกรรมพาลุ่มน้ำสงคราม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๖ โดยครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข พิจารณาจาก



๓.๑ ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑

๓.๒ ร้อยละความสำเร็จของโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๗ โดยครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พิจารณาจาก

๔.๑ ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล นำข้อมูลมาวิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑

๔.๒ ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑

๔.๓ ร้อยละความสำเร็จของโครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๓ โดยการมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พิจารณาจาก

๕.๑ ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑

๕.๒ ร้อยละของครูที่มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๒

๕.๓ ร้อยละความสำเร็จของโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐

๕.๔ ร้อยละความสำเร็จของโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๑๘
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐.๖๘	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๓.๓๔	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๙.๙๖	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๒.๒๗	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๔๓	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐.๗๔	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอนของครู การสนับสนุนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน การวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีจุดเด่นดังนี้

๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล นักเรียนสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมตามสภาพจริง
๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน



สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑) แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน

๑.๒) แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร

๑.๓) แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๔) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑) แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน

๒.๒) แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

๒.๓) แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒.๔) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑) รายงานผลการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

๓.๒) รายงานสรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๓) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑) แบบรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๔.๒) แบบรายงานผลการประเมินความสามารถในการสืบค้นข้อมูล

๔.๓) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑) แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕.๒) แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)

๕.๓) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม



๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๖.๑) แบบรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖.๒) แบบรายงานการสำรวจความพร้อมในการศึกษาต่อ การทำงานและการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๒) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑) แบบรายงานผลการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกถึงความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๒) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑) แบบรายงานผลการประเมินพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็น

๓.๒) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๔.๑) แบบรายงานสรุปผลน้ำหนัก-ส่วนสูงของผู้เรียน

๔.๒) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

๓) คำสั่งมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงาน

๔) แบบรายงานผลการประเมินแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

๕) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) โครงสร้างการบริหารงาน

๒) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) รายงานการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

๔) รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย

๕) รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๖) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม



๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) เอกสารวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
- ๓) ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี
- ๔) บันทึกการนิเทศติดตามการปฏิบัติการสอนของครู
- ๕) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๒) เอกสารกำหนดการสอนของครู
- ๓) รายงานการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานของครู
- ๔) รายงานการประเมินผลการพัฒนาครูผู้ช่วยอย่างเข้ม
- ๕) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) แผนผังโรงเรียน
- ๒) วัสดุอุปกรณ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โต๊ะ เก้าอี้ และเครื่องใช้ต่างๆ ที่เพียงพอ มีความแข็งแรงและปลอดภัย

- ๓) มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย
- ๔) มีป้ายนิเทศในชั้นเรียนและอาคารเรียนที่มีคุณภาพ
- ๕) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน
- ๒) มีห้องคอมพิวเตอร์บริการอินเทอร์เน็ตสาธารณะเพื่อชุมชน (USO WRAP) จาก กสทช. ในโรงเรียน
- ๓) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน
- ๔) มีเครื่องโทรทัศน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน
- ๕) มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน จำนวน ๕ วงจร
- ๖) มีแอปพลิเคชันที่ใช้ในการบริหารจัดการงานบริหารงานบุคคล ได้แก่ แอปพลิเคชัน Personal

App

- ๗) มีแอปพลิเคชันที่ใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ ได้แก่ แอปพลิเคชัน Academic App
- ๘) มีแอปพลิเคชันแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ออนไลน์
- ๙) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๒) กำหนดการสอนรายวิชาของครู
- ๓) โครงงาน/ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน
- ๔) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม



๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) เอกสารทะเบียนสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู
- ๒) รายงานการใช้สื่อการสอนของครู
- ๓) รายงานผลการนิเทศติดตามการสอนของครู
- ๔) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) รายงานการนิเทศติดตามการสอนของครู
- ๒) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
- ๒) บันทึกหลังการสอนของครู
- ๓) รายงานผลการนิเทศติดตามการสอนของครู
- ๔) วิจัยในชั้นเรียน
- ๕) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการฯ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- ๑) บันทึกการประชุม
- ๒) รายงานผลการนิเทศติดตามการสอนของครู
- ๓) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ โดยการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี และการบริหารจัดการชั้นเรียน

๓.๒ เร่งพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จนสามารถนำมาเป็นแบบอย่างได้

๓.๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการจัดการ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่



ภาคผนวก



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไปเพื่อให้เกิดความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นโดยระบุข้อมูลเป้าหมายการพัฒนาตามแผนได้แก่ โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาตามจุดเน้นให้ชัดเจนทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา เป็นต้น สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลวิธีการดำเนินการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์มีวิธีการขั้นตอนดำเนินงานอย่างไร ใช้เครื่องมือชนิดใดในการวัดและประเมินผล เป็นต้น รวมทั้ง ผลการประเมินที่แสดงการบรรลุผลสำเร็จที่เกิดขึ้นโดยมีการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย การนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาวิเคราะห์ถึงจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะที่ชัดเจน มีความสอดคล้องซึ่งสามารถนำไปพัฒนาได้ตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนได้แก่ สรุปผลโครงการ/กิจกรรม นำไปใช้วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งอาจนำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิเพื่อให้เห็นภาพชัดเจน ตลอดจนการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องโดยระบุวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการเผยแพร่ข้อมูลทางระบบออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง รวมทั้งรูปแบบเอกสาร ได้แก่ ประกาศ เอกสาร แผ่นพับ จดหมายข่าว เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็น การนำแผนการบริหารจัดการลงสู่การปฏิบัติตามกระบวนการและวิธีการประกันคุณภาพภายในตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจน มีการดำเนินการตามแผน/ผลการดำเนินการ/หลักฐาน ข้อมูลที่ใช้อ้างอิงได้ เช่น สถานศึกษาควรระบุถึง การพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในเสนอปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรับผิดชอบและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายประเมินความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ พร้อมทั้งจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการดำเนินงานในปีต่อไป เป็นต้น ทั้งนี้ หากสถานศึกษาดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จะทำให้สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา และควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินการบริหารจัดการและการจัดการต่อสาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือผ่านช่องทางเว็บเพจเฟสบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือโบรชัวร์ จุลสาร วารสาร เป็นต้น มี Link หรือ QR Code แสดงไว้ในที่ที่ผู้เกี่ยวข้องสามารถเชื่อมโยงเพื่อเข้าชื่นชมหรือสืบค้นข้อมูลของสถานศึกษาได้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นว่า มีการดำเนินการในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างครบถ้วนตามตัวชี้วัด ทั้งนี้ เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรแสดงตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การเรียนรู้ด้วยโครงการ ปรับโครงสร้างรายวิชา ปรับหน่วยการเรียนรู้ ปรับสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ที่มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลเพื่อให้ปรากฏรายละเอียดได้ชัดเจนว่า มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี มีการวัดและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างไร มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปอย่างไร รวมทั้ง ควรมีข้อมูลหลักฐานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน เช่น รายงานงานวิจัยในชั้นเรียน บทความวิชาการวิจัย เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในส่วนของบทสรุปผู้บริหาร ควรระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในส่วนข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาควรระบุโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องพยาบาล เป็นต้น นอกจากนี้ ควรระบุจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และผลการดำเนินงานที่มีการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อแสดงให้เห็นว่ามีพัฒนาการและเกิดความต่อเนื่องหรือไม่





“เกียรติบัตรได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)”



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

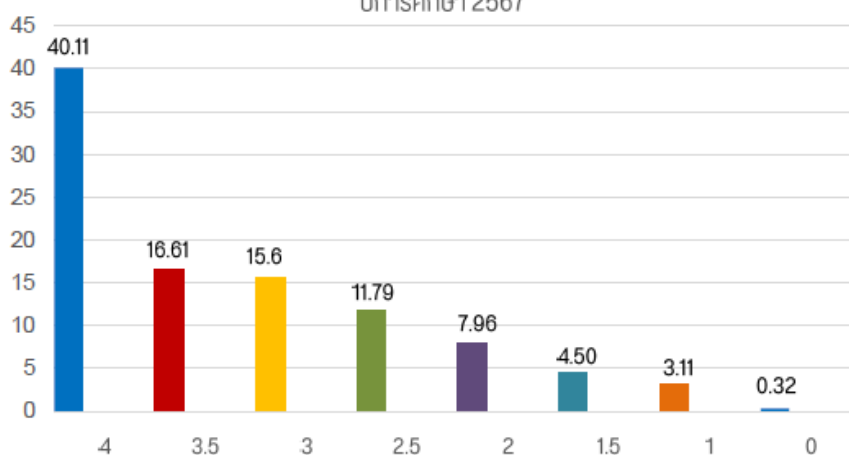
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลการเรียนในแต่ละระดับ							
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
คณิตศาสตร์	25.47	11.01	11.01	16.04	16.35	13.21	6.91	0.00
วิทยาศาสตร์	27.51	19.25	19.91	15.07	9.24	6.05	2.42	0.55
ภาษาต่างประเทศ	34.44	19.05	17.58	12.09	5.49	3.66	7.69	0.00
ภาษาไทย	35.26	12.72	15.32	10.69	12.43	5.49	7.23	0.86
สังคมศึกษาฯ	47.61	14.33	15.41	11.56	7.40	2.47	1.08	0.14
สุขภาพพลศึกษา	59.26	13.99	12.35	5.35	4.53	2.26	1.85	0.41
ศิลปะ	53.41	21.69	14.46	9.64	0.80	0.00	0.00	0.00
การงานอาชีพ	47.91	23.11	11.76	10.92	4.20	1.26	0.84	0.00
สรุปผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2567	40.11	16.61	15.60	11.79	7.96	4.50	3.11	0.32

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2567



กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์





ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2565- 2567

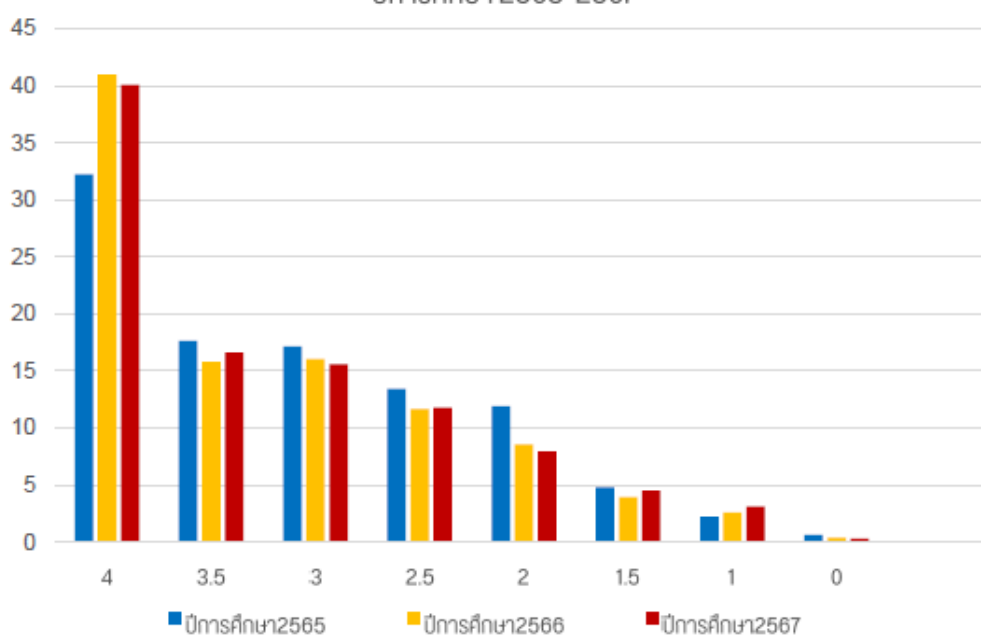
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ปีการศึกษา	ร้อยละของผลการเรียนในแต่ละระดับ							
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
2565	32.24	17.65	17.15	13.42	11.89	4.78	2.24	0.64
2566	40.99	15.82	16.03	11.68	8.56	3.93	2.59	0.39
2567	40.11	16.61	15.60	11.79	7.96	4.50	3.11	0.32

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2565-2567



กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์





รายงานผลรายงานผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน

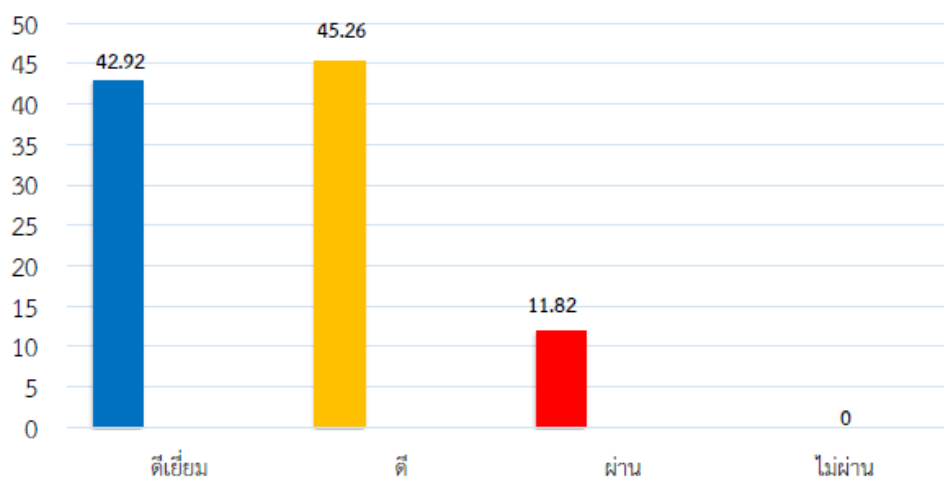
ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

รายงานผล	ร้อยละของการอ่าน คิดและเขียนในแต่ละระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ด้านการอ่าน	45.11	42.13	12.76	0.00
ด้านการคิด	48.51	45.11	6.38	0.00
ด้านการเขียน	42.13	42.55	15.32	0.00
ผลรายงานผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	42.92	45.26	11.82	0.00

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน
ปีการศึกษา 2567



กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์





รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2567

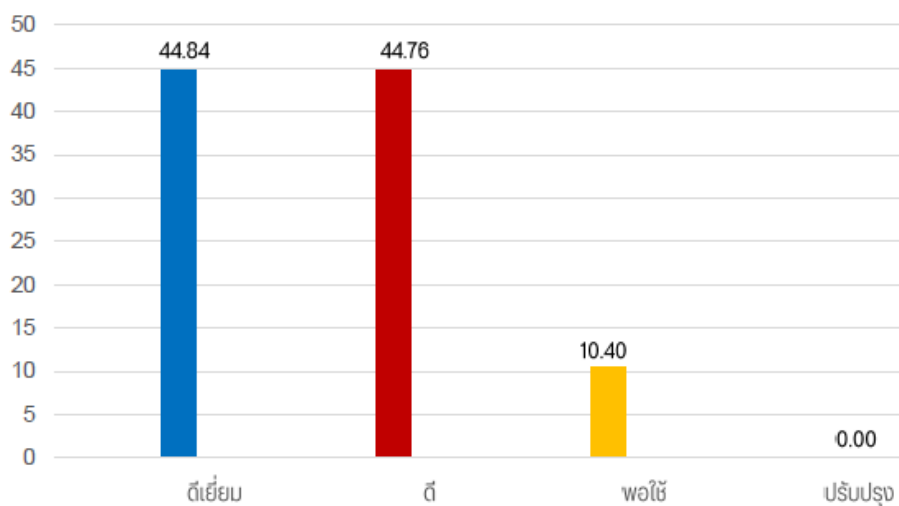
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

สมรรถนะของผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนในแต่ละระดับผลการประเมิน			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ความสามารถในการสื่อสาร	47.04	42.37	10.59	0.00
2. ความสามารถในการคิด	37.29	47.03	15.68	0.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	40.93	46.84	12.23	0.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	51.82	42.11	6.07	0.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	46.75	45.53	7.72	0.00
สรุปผลการประเมิน	44.84	44.76	10.40	0.00

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา 2567



กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์





รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปีการศึกษา 2567

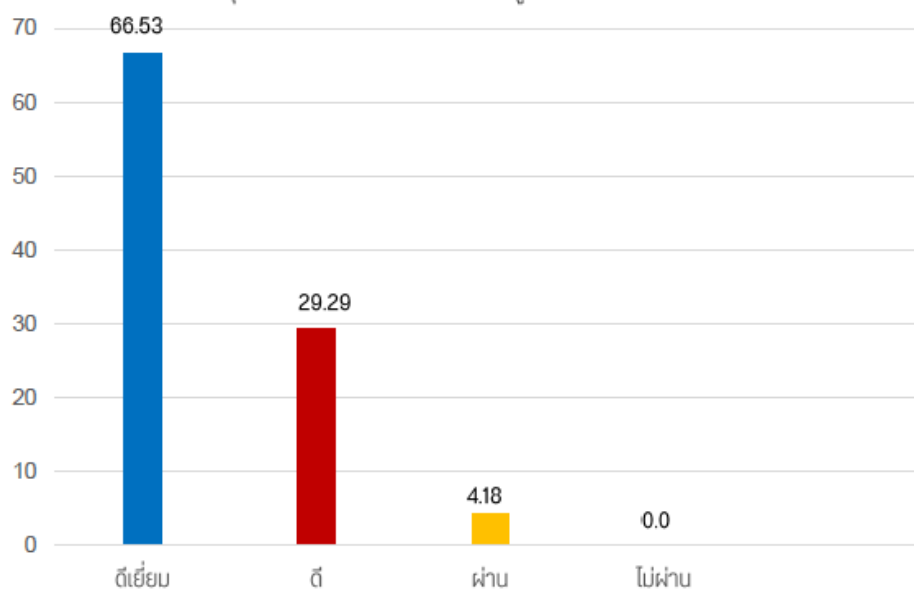
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ปีการศึกษา	ร้อยละของผลการประเมินแต่ละระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาคเรียนที่ 1/2567	82.93	16.26	0.81	0.00
ภาคเรียนที่ 2/2567	49.14	43.10	7.76	0.00
สรุปผลการประเมิน	66.53	29.29	4.18	0.00

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมิน

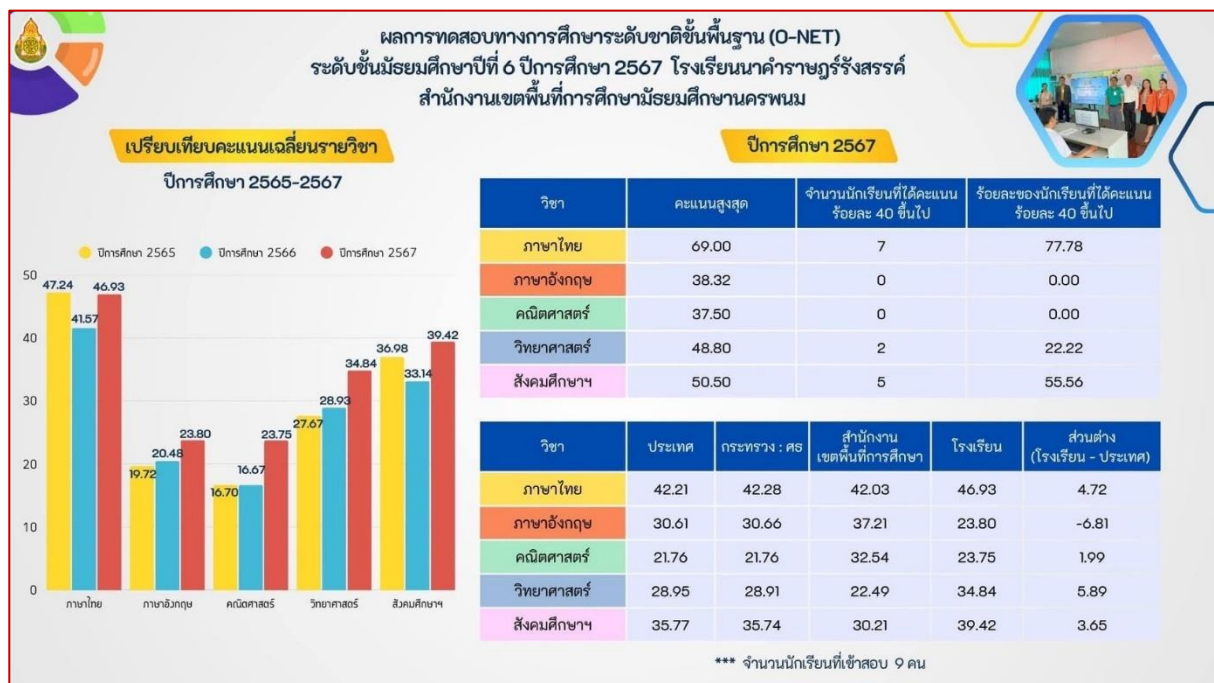
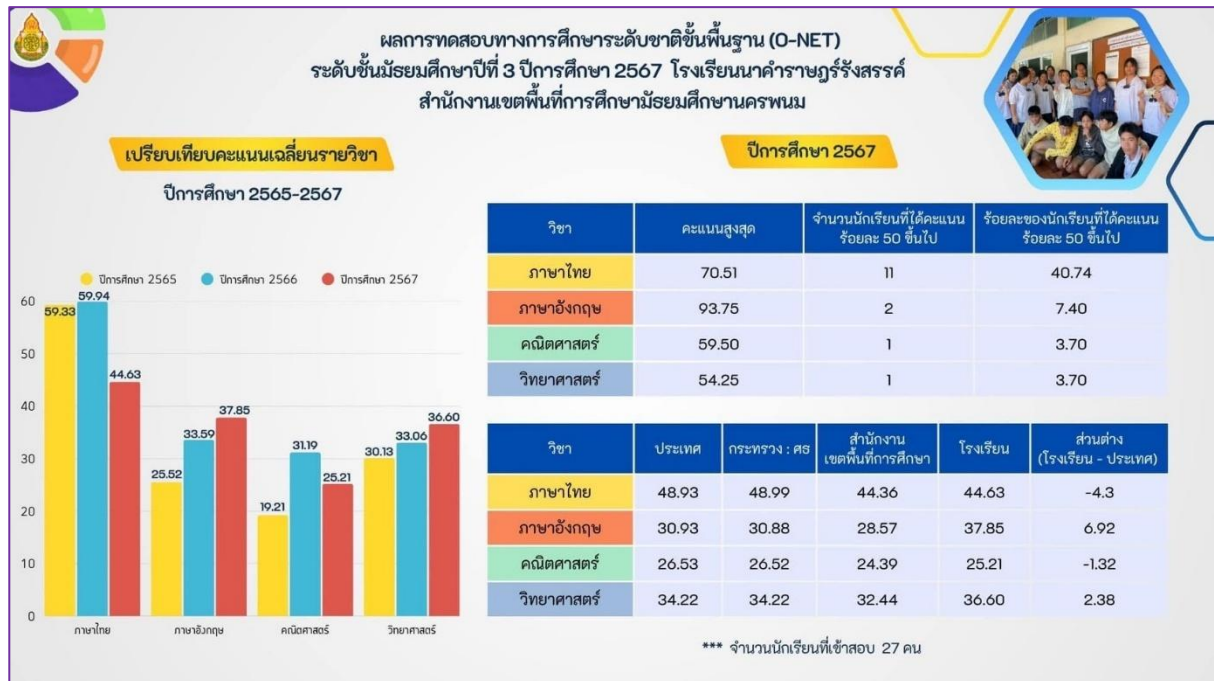
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567



กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลงานโรงเรียน

๑. รางวัลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้คะแนน ๙๙.๕๖ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ A (ผ่านดีเยี่ยม) คะแนนการประเมินอยู่ในอันดับ ๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม



๒. รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความรู้และทักษะความสามารถของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๒ รายการ เหรียญเงิน จำนวน ๓ รายการ และเหรียญทองแดง จำนวน ๓ รายการ

 สรุปเหรียญรางวัล โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ สพม. นครพนม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ณ โรงเรียนปทุมราชวงศา จังหวัดลพบุรี ระหว่าง วันที่ ๒๙-๓๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗			
ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
12	3	3	0





สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ สพม. นครพนม

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม

ณ โรงเรียนปทุมหาราชาลัย โรงเรียนนครพนมวิทยาคม และโรงเรียนอุเทนพัฒนา

ระหว่าง วันที่ ๒๙-๓๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
๑	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓	๘๒	ทอง	๑๒	นางสาวอนุศรา ไก่เทียม	นางสาวจุลริน สุขรัง
๒	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖	๘๘	ทอง	๘	นางสาวอัญญา วิสัยคาร	นางปัทมวรรณ ใจสุข
๓	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	๙๘	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	๑. เด็กหญิงบัณฑิตา ทากิระ ๒. เด็กหญิงพิชญธิดา จันท	๑. นางปัทมวรรณ ใจสุข ๒. นายถาวร ลาวช้าง
๔	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖	๙๙	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	นายปรมัต โมยะ	นางปัทมวรรณ ใจสุข
๕	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	๙๒	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑. เด็กหญิงศิริณีนี ป้องทอง ๒. เด็กหญิงไพรวลัย ไชยะแสง	๑. นายธวัชชัย นิลปะกะ ๒. นางสาวมธุรส กาฬหว่า
๖	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	๘๖.๔	ทอง	๑๓	๑. เด็กหญิงชนาภา เคนแสง ๒. เด็กหญิงทักษอร ศรีวรสาร ๓. เด็กหญิงทิมวดี สมรฤทธิ์ ๔. เด็กหญิงน้ำใส ไชยะเสถธาภิ ๕. เด็กหญิงปณิตตา สอนยศ	นางสาววารุณี ผาสีดา
๗	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖	๘๓.๔	ทอง	๓๔	๑. นายทณง ขันติ ๒. นางสาวหนึ่งฤทัยรัตน์ แก้วปิล	นางสาววารุณี ผาสีดา
๘	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓	๘๔	ทอง	๑๒	๑. เด็กชายเลิศศิลา ป้องทอง	ว่าที่ ร.ต.สุเมธ ไตรยะธา
๙	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	๘๒	ทอง	๑๒	๑. เด็กหญิงญาตาวิ ไชยสุระ ๒. เด็กหญิงพิมพ์ลภัส นิธิ	นางอรอุมา สมรฤทธิ์
๑๐	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	๘๔	ทอง	๘	๑. นางสาวชนรดา ไชยวิบูรณ์ ๒. นายณราจักร มัยวงศ์	นางอรอุมา สมรฤทธิ์
๑๑	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	๘๘	ทอง	๙	๑. นายกัญจน์กวี นามบุตร ๒. นางสาวกัลย์สุดา คำลือ	นางอรอุมา สมรฤทธิ์
๑๒	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖	๙๕	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑. นางสาวสุรารัตน์ ขัตติวงศ์ ๒. นางสาวเกวลิน คัมภักษ์	นางอรอุมา สมรฤทธิ์



๓. การสร้างนวัตกรรมของสถานศึกษาที่พัฒนานำมาใช้ในการพัฒนางานของสถานศึกษา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ได้พัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ที่ใช้งานได้ทั้งบนเครื่องคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และสมาร์ทโฟน ดังนี้

๑) แอปพลิเคชันที่ใช้ในการบริหารงานบุคคล : Personal App เป็นแอปพลิเคชันที่พัฒนาขึ้นสำหรับงานบริหารบุคคล มีฟังก์ชันการใช้งาน ดังนี้ ๑) ลงเวลาปฏิบัติราชการ ๒) ระบบการลาออนไลน์ ๓) รายงานเวรประจำวัน และ ๔) ขออนุญาตออกนอกสถานที่



ภาพตัวอย่างการใช้งาน Personal App

๒) แอปพลิเคชันที่ใช้ในการบริหารงานวิชาการ : Academic App เป็นแอปพลิเคชันที่พัฒนาขึ้น ๔๘ สำหรับงานบริหารวิชาการ มีฟังก์ชันการใช้งาน ดังนี้ ๑) เช็ครายการเรียนประจำวัน ตอนเช้า ๒) เช็ครายการเรียนประจำวัน ตอนเย็น ๓) เช็ครายการเรียนตามตารางเรียน ๔) เช็ควินิจฉัย ๕) ส่งงานและติดตามงาน และ ๖) ปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียน



ภาพตัวอย่างการใช้งาน Academic App



๔. ผลการประเมินแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้รับผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม



ที่ ศธ ๐๔๓๐๕/ว๘๕๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
ถนนปิยะมหาราชาลัย จังหวัดนครพนม ๔๘๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ผลการประเมินแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาในสังกัด

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ที่ ศธ ๐๔๓๐๕/ว๘๕๓๖

ลงวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย - ผลการประเมินแผนปฏิบัติการ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้แจ้งให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการทบทวนทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีกำหนดการนำเสนอแผนดังกล่าว ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ความแจ้งแล้วนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินแผนปฏิบัติการสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยผลการประเมินแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว มีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้ ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพฯ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา มีความถูกต้องตามหลักการจัดทำแผน สามารถขับเคลื่อนนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติได้ จึงแจ้งสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำผลการประเมินแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว เป็นข้อมูลในการพิจารณาและปรับปรุงการจัดทำแผนฯ สำหรับปีการศึกษาถัดไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

นายพิศุทธิ์ กิตติวีรพันธุ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ว่าที่ร้อยโท

(วุฒิชัย ไปปลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

“เรียนดี มีความสุข”

กลุ่มงานนโยบายและแผน

กลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐๔๒ ๕๕๑๓๓๓๐

โทรสาร ๐๔๒ ๕๕๑๓๔๔๐



ผลการประเมินผลปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์				
ประเด็นการประเมิน	คะแนน	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน	ข้อสังเกต/ที่มาจากการประเมิน
ส่วนที่ 1 : บทนำ (น้ำหนักร้อยละ 5)	10	5	ดีมาก	
1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (ข้อมูลทั่วไป, ประวัติโดยย่อ, ข้อมูลครูและบุคลากร, ข้อมูลนักเรียน, ข้อมูลอาคารสถานที่, ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้)	5	2.5		
1.2 ข้อมูลทางการศึกษา (ผล O-Net, ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	5	2.5		
ส่วนที่ 2 : วัฒนธรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (น้ำหนักร้อยละ 25)	7	17.5	พอใช้	1) พันธกิจที่กำหนดไว้สามารถช่วยบรรลุวิสัยทัศน์ได้แต่ต้องประเมินที่เกี่ยวกับงานวิชาการและคุณธรรมที่จำเป็นของโรงเรียน แต่ไม่มีพันธกิจที่ครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์และการมีเป้าหมายของโรงเรียน 2) มีเป้าหมายอย่างกว้างที่ไม่สอดคล้องกับประเภทของตัวชี้วัดความสำนึก เช่น จริยธรรมเชิงคุณธรรม แต่กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ
2.1 วิสัยทัศน์ (การกำหนดทิศทางที่สถานศึกษาต้องการเป็นหรืออยากเป็นในอนาคต) กำหนดไว้ชัดเจนได้ชัดเจน = 1 คะแนน, กำหนดไว้ชัดเจน	1	2.5		
2.2 พันธกิจ (การกำหนดกรอบการทำงานที่มุ่งเน้นของหน่วยงานที่ส่งผลให้วิสัยทัศน์เป็นจริง) กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพ = 1	1	2.5		
2.3 เป้าประสงค์ (เป้าหมาย) (สิ่งที่หน่วยงานปรารถนาจะบรรลุ) มีความชัดเจนในส่วนของการเป็นได้ปฏิบัติได้จริงและได้ปฏิบัติได้จริงอย่างใด/กำหนด	2	5		
2.4 แผนพัฒนาความเชื่อมโยงของเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด, ค่าเป้าหมาย, กลยุทธ์ และโครงการ/แผนงาน/ข้อบัญญัติความเชื่อมโยง = 2 คะแนน, แผน	1	2.5		
2.5 ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/มาตรฐานการศึกษา/วัฒนธรรม/วิสัยทัศน์ของโรงเรียน/นโยบายของหน่วยงาน/วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	2	5		
ส่วนที่ 3 : ผลปฏิบัติการสถานศึกษา (น้ำหนักร้อยละ 55)	9.5	52.25	ดีมาก	1) มีรายการค่าเฉลี่ยของโรงเรียนต่อปีการศึกษาที่ผ่านมา เข้าใจ 20,767.81 บาท 2) การประมาณการงบประมาณรายหัวที่โรงเรียนได้ใช้จริงต่อปีการศึกษาที่ผ่านมา เข้าใจ 28,148 บาท 3) รายการที่ 2 การจัดการใช้จ่ายค่าตอบแทนการสอน มีประมาณที่ต่ำกว่าปีงบประมาณ 1,342,893.72 บาท แต่ยอดที่จริงคือ 1,371,039.72 บาท 4) รายการที่ 4 การจัดการใช้จ่ายค่าตอบแทนการสอน มีประมาณที่ต่ำกว่าปีงบประมาณ 1,371,039.72 บาท
การประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2567				
3.1 เงินอุดหนุนอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา (งบอุดหนุนอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา) = 0.5 คะแนน, ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดงบอุดหนุนอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา	0.5	2.75		
3.2 รายละอียดของงบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา (งบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา) = 1 คะแนน, ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดงบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา	1	5.5		
3.3 ประสิทธิภาพการใช้จ่ายของงบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา (งบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา) = 0.5 คะแนน, ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดงบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา	0	0		
การประมาณการรายจ่ายต่อปีการศึกษาที่ผ่านมา				
3.4 เป็นไปตามสัดส่วนที่กำหนด (ค่ารายการไม่ต่ำกว่า 60%, ค่ารายการไม่เกิน 30%, ค่ารายการไม่เกิน 10%) = 1 คะแนน, ไม่เกิน 10% ไม่เกิน 10%	1	5.5		
3.5 ค่าใช้จ่ายตามรายการไม่เกินที่กำหนด (ค่ารายการไม่เกิน 60%, ค่ารายการไม่เกิน 30%, ค่ารายการไม่เกิน 10%) = 3 คะแนน, ไม่เกินที่กำหนดไม่เกินที่กำหนดไม่เกินที่กำหนด	3	16.5		
3.6 รายการปีเดียวหรือแผนงานโครงการจากงบประมาณอุดหนุนอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา (งบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา) = 1 คะแนน, ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดงบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา	1	5.5		
การประมาณการรายจ่ายต่อปีการศึกษาที่ผ่านมา				
3.7 จัดสรรงบประมาณตามกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียน (วิชาการ, คุณธรรม, จริยธรรม, ทัศนศึกษา, ICT, การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา)	1	5.5		
3.8 แผนปฏิบัติการรายจ่ายต่อปีการศึกษาที่ผ่านมา (งบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา) = 2 คะแนน, ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดงบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา	2	11		
ส่วนที่ 4 : นโยบายการบริหารจัดการของสถานศึกษา (น้ำหนักร้อยละ 10)	10	10	ดีมาก	
4.1 การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา (งบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา) = 3 คะแนน, ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดงบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา	3	3		
4.2 วิเคราะห์และรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา (งบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา) = 4 คะแนน, ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดงบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา	4	4		
4.3 มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา (งบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา) = 3 คะแนน, ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดงบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา	1	1		
ส่วนที่ 5 : การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน (น้ำหนักร้อยละ 5)	10	5	ดีมาก	
5.1 แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา (งบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา) = 5 คะแนน, ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดงบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา	5	2.5		
5.2 แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา (งบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา) = 5 คะแนน, ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดงบอุดหนุนปีการศึกษาที่ผ่านมา	5	2.5		
รวมผลประเมิน	48.5	86.75	ดี	

ระดับคุณภาพ (คะแนนเฉลี่ย) : ประเมิน = น้อยกว่า 70 คะแนน, พอใช้ = มากกว่า 70 แต่ไม่เกิน 80 คะแนน, ดี = มากกว่า 80 แต่ไม่เกิน 90 คะแนน, ดีมาก = มากกว่า 90 คะแนน

ว่าที่ร้อยโท
(วุฒิชัย ไบปลอด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์



ผลงานผู้บริหาร

➤ วันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙

นายสรารัฐ อินทมนต์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ “รองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม



ผลงานครู

➤ วันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙

๑. นายถาวร ลาวช่าง ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม



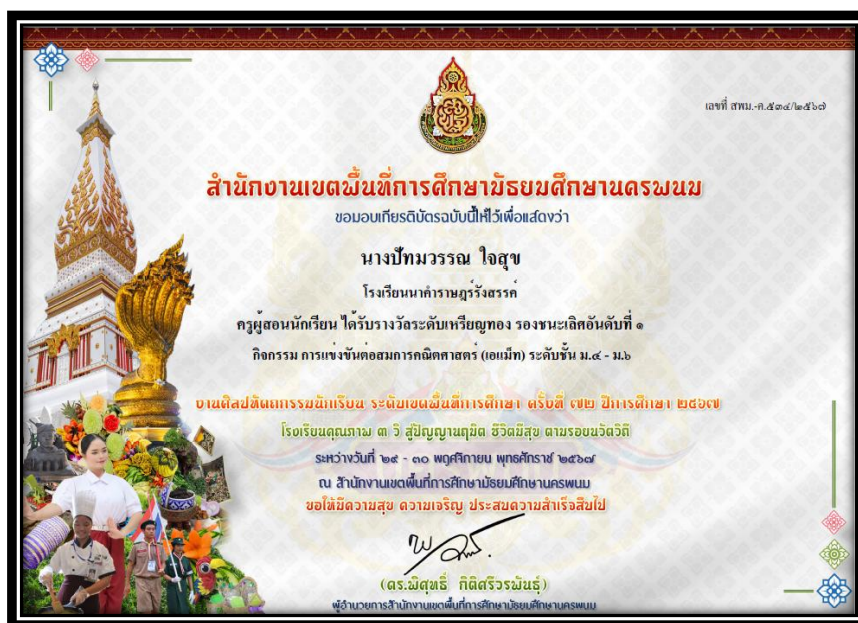
๒. นางอรอุมา สมรฤทธิ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม



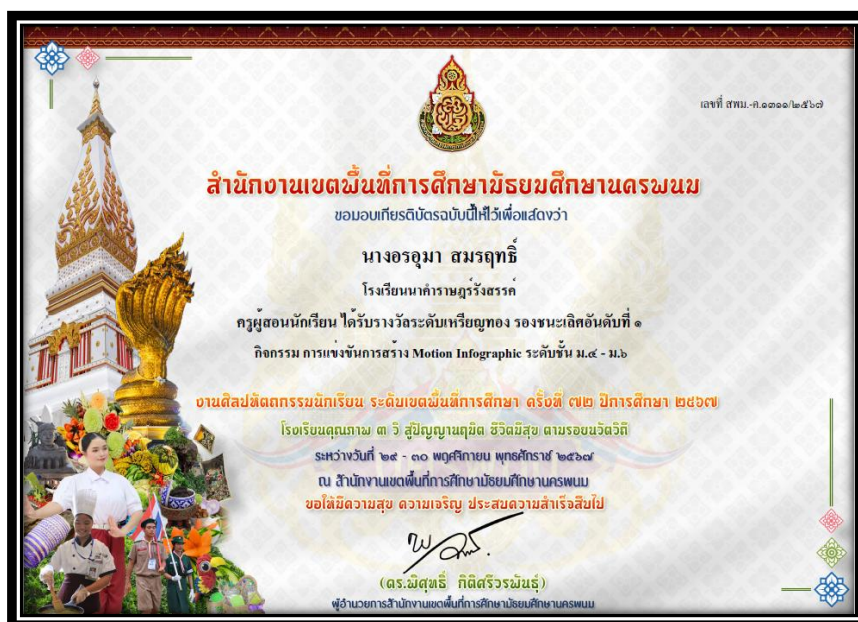
➤ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ครูผู้สอนได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความรู้และทักษะความสามารถของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๒ รายการ ดังนี้

๑. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ได้แก่ นางปัทมวรรณ ใจสุข



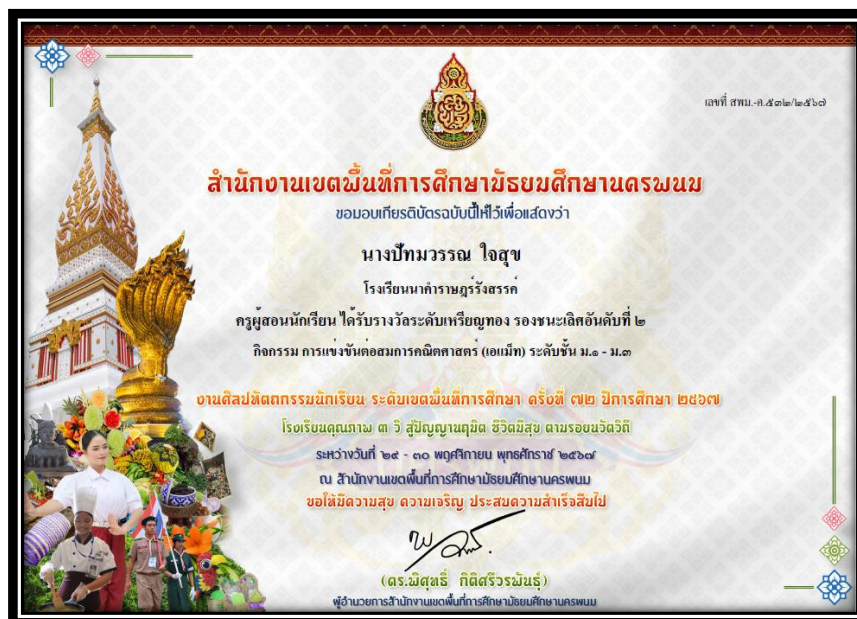
๒. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ได้แก่ นางอรอุมา สมฤทธิ์



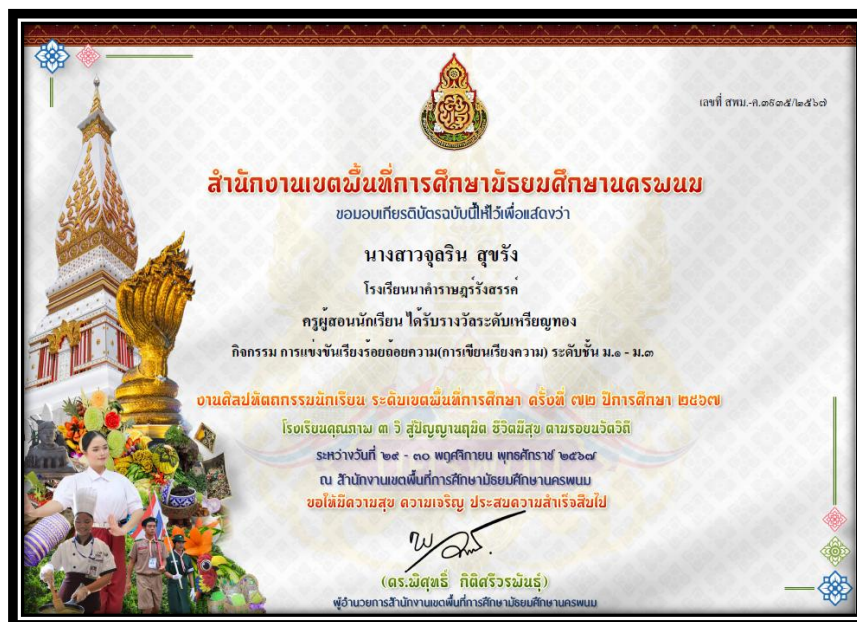
๓. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้แก่ นายธวัชชัย นิลปะกะ และ นางสาวมธุรส กาพหว่า



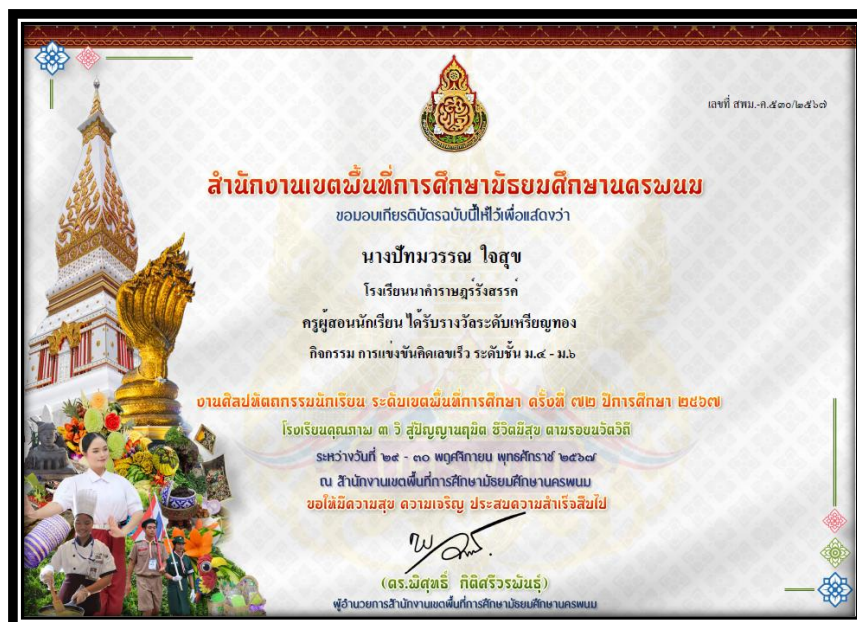
๔. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน การต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้แก่ นางปัทมวรรณ ใจสุข และนายถาวร ลาวช่าง



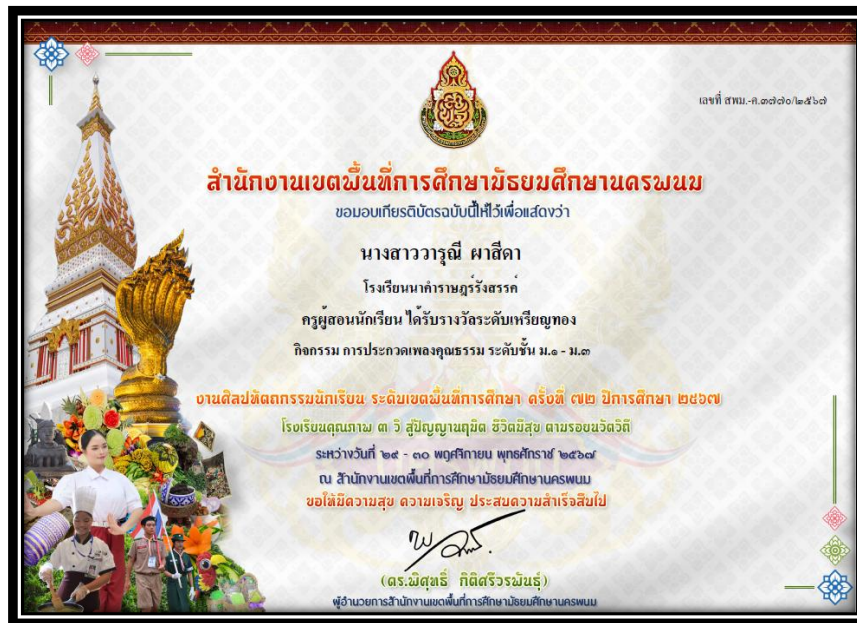
๕. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้แก่ นางสาวจุลริน สุขรัง



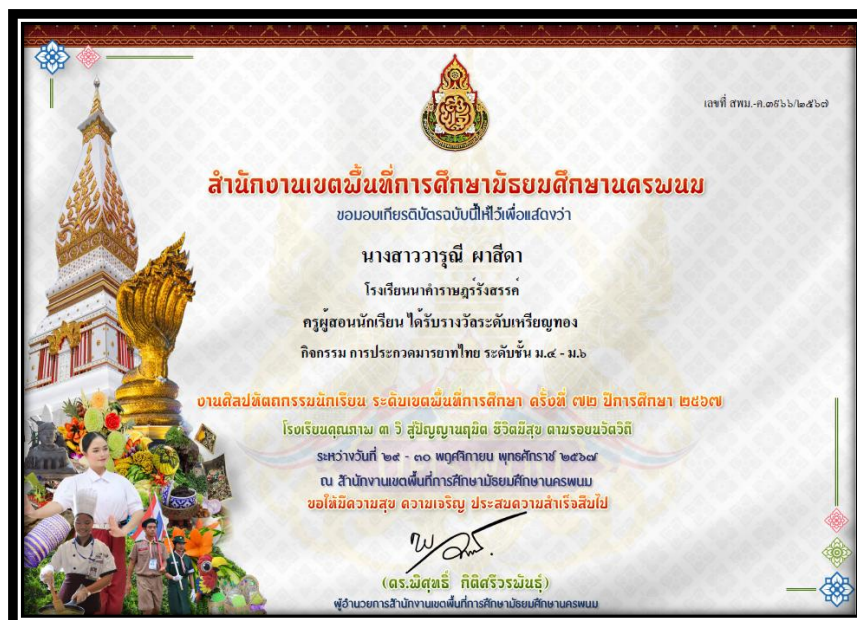
๖. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ได้แก่ นางปัทมวรรณ ใจสุข



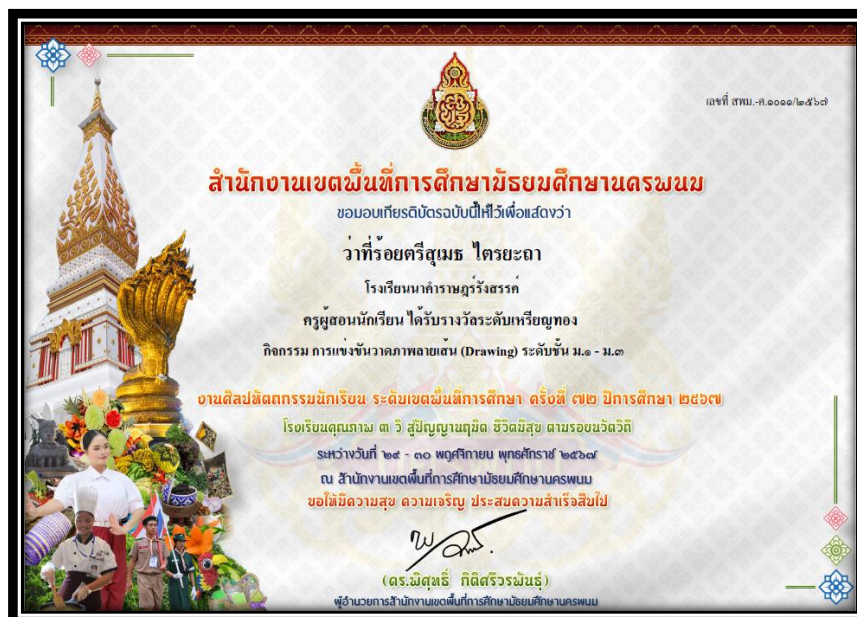
๗. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้แก่ นางสาววารุณี ผาสีดา



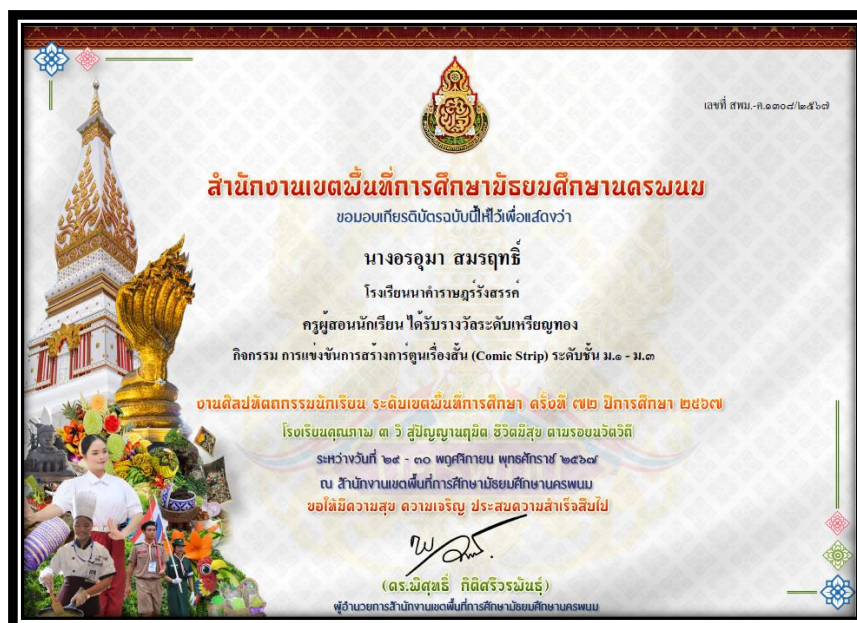
๘. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ได้แก่ นางสาววารุณี ผาสีดา



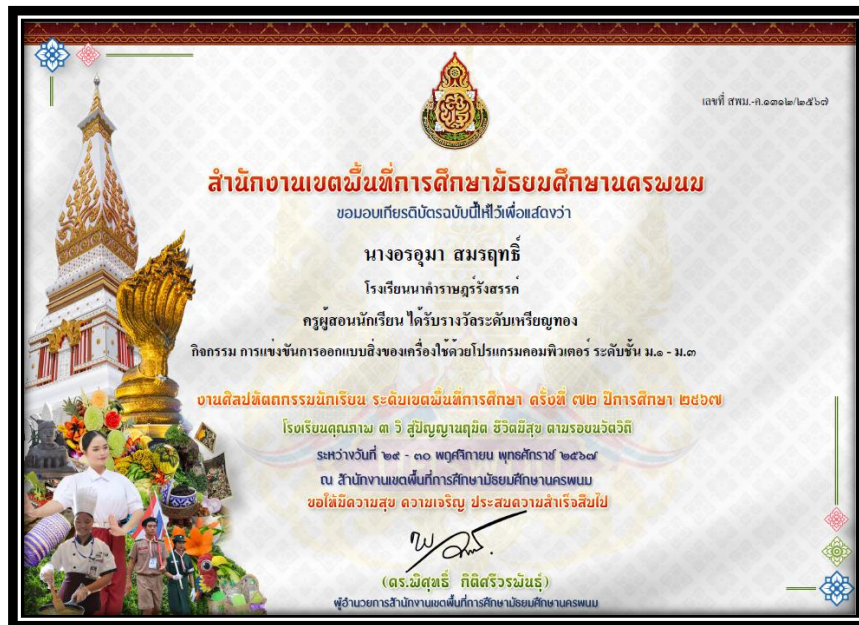
๙. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้แก่ ว่าที่ร้อยตรีสุเมธ ไตรระถา



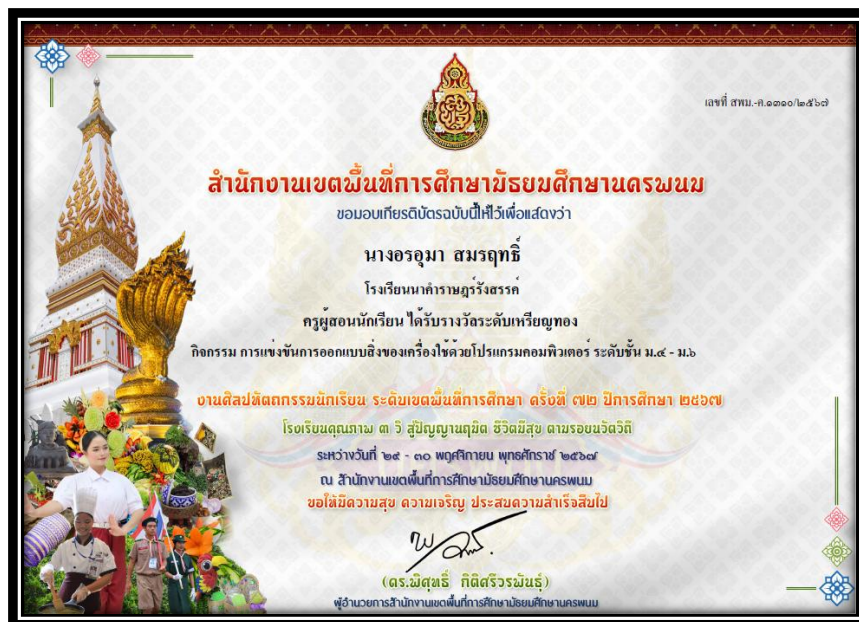
๑๐. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้แก่ นางอรอุมา สมรฤทธิ



๑๑. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของ
เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้แก่ นางอรอุมา สมรฤทธิ



๑๒. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของ
เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ได้แก่ นางอรอุมา สมรฤทธิ



➤ การแข่งขันกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ นางสาวมธุรส กาฬหว่า และนายรัชชัย นิลปะกะ



ผลงานผู้เรียน

๑. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความรู้และทักษะความสามารถ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรระดับดีขึ้นไป ดังนี้

๑) เกียรติบัตรได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ “ดีเยี่ยม” ได้แก่ นายทวิวัฒน์ คณัทักษ์



๒) เกียรติบัตรได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ “ดี” ได้แก่ นางสาวบัณฑิตา ทาภิระ



๓) เกียรติบัตรได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ “ดี” ได้แก่ นางสาวบัณฑิตา ทากิระ, เด็กหญิงญาดาวิ ไชยสุระ และนางสาวอริญญา อะโนนาม



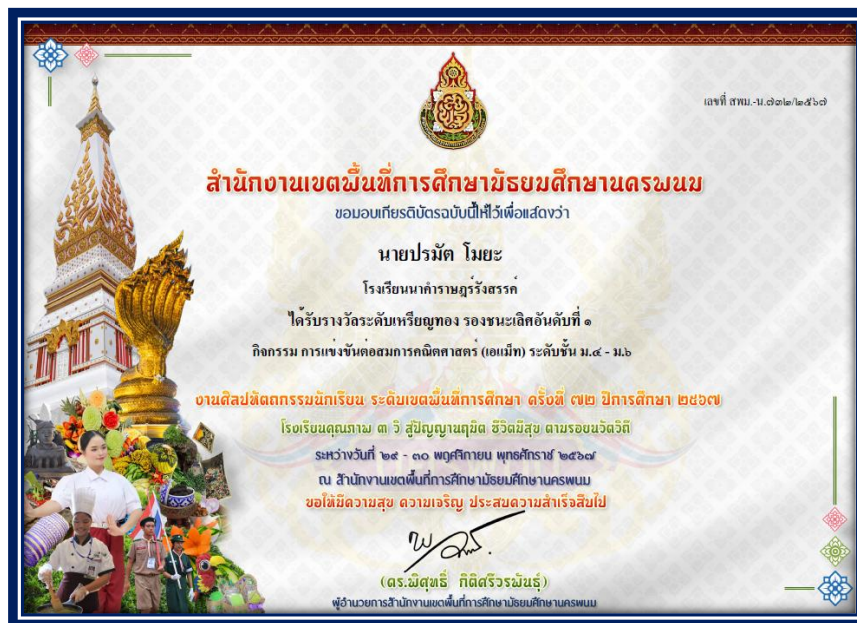
๔) เกียรติบัตรได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ “ดี” ได้แก่ นางสาวสุรารัตน์ ชติวงศ์



๒. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความรู้และทักษะความสามารถ ส่งผลให้ผู้เรียนการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๒ รายการ ดังนี้

๑) เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ได้แก่ นายปรมัต โมยะ



๒. เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ได้แก่ นางสาวสุรารัตน์ ชติวงศ์ และนางสาวเกวณีน คันทักษ์



๓. เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้แก่ เด็กหญิงศิริณณิ ป้องทอง และเด็กหญิงไพรวัลย์ ฝ่ายทะแสง



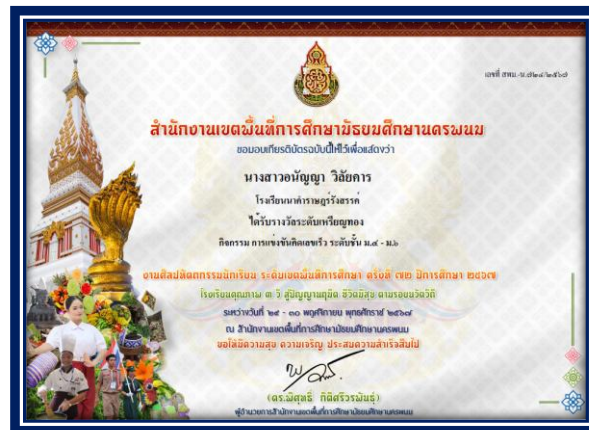
๔. เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้แก่ เด็กหญิงบัณฑิตา ทากิระ และเด็กหญิงพิชญธิดา จันทร



๕. เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้แก่ นางสาวอนุศรา ไกยเทียม



๖. เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ได้แก่ นางสาวอนัญญา วิสัยการ



๗. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้แก่ เด็กหญิงชนาภา เคนแสง, เด็กหญิงทักษอร ศรีวรสาร, เด็กหญิงทิมวดี สมรฤทธิ์, เด็กหญิงน้ำใส ไชยะเสดถาทิราด และ เด็กหญิงปณิธิตา สอนยศ





๘. เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ได้แก่ นายทนง ชันติ และนางสาวหนึ่งฤทัยรัตน์ แก้วปิลลา



๙. เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้แก่ เด็กชายเลิศศิลา ป้องทอง



๑๐. เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้แก่ เด็กหญิงญาตาวิ ไชยสุระ และเด็กหญิงพิมพ์ลภัส นีที



๑๑. เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้แก่ นายนราจักร มัยวงศ์ และนางสาวชนรดา ไชยริบูรณ์



๑๒. เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ได้แก่ นายกัญจน์กวี นามบุตร และนางสาวกัลย์สุตา คำลือ



: กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๑๙ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ
จังหวัดสกลนคร

เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทวิทยาศาสตร์
ทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ นางสาวชนรดา ไชยริบูรณ์ และนางสาวอรุณรัตน์ ช้างพลี



: การแข่งขันกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗ คณะ
วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ได้แก่ เด็กหญิงจิตรทิพย์ คัมภักษ์ และเด็กหญิงพิมพ์ทิศา เชียงไขแก้ว



: การแข่งขันความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย ชิงถ้วยเกียรติยศรอง
นายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย

เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ได้แก่ นางสาวบัณฑิตา ทาภิระ



ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้กำหนดทิศทางขององค์กรไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง
๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง
๒. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง
๓. การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง
๔. การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ระดับ ดี ขึ้นไป
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับ ดี ขึ้นไป
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในด้านการคิดคำนวณ ระดับ ดี ขึ้นไป
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการต่างๆ
๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ
๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ



ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่ขัดหรือแย้งกับผู้อื่น

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางด้านภาษาไทย

๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การสื่อสารภาษาอังกฤษ

๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ

๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนในความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๕. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๖. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๗. ส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๘. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๙. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑๐. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้แสดงออก ในการมีส่วนร่วม กับความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น



เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ
๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข



๖. ร้อยละของครูที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



การดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ./สพม.นพ.

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘



กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

โรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์
ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
สนองกลยุทธ์โรงเรียนบุญ 13

ภาพกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ



วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง เข้าใจ และเหมาะสม สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อเป็นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของคณะครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียน
3. เพื่อให้คณาจารย์ นักเรียน และบุคลากรโรงเรียน ได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

งบประมาณ 2,000 บาท

ความสำคัญของกิจกรรม

เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนประชาชนในชุมชน ได้ร่วมกันทำบุญไหว้พระเลอตนจนได้ตระหนักถึงความสำคัญของประเพณีการเข้าพรรษา ได้ฝึกการทำงานร่วมกันก็จะก่อให้เกิดความสามัคคีภายในโรงเรียนและชุมชนอีกทั้งยังเป็นการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามนี้ให้คงอยู่ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ
คณะครู บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์
ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 130 คน

เชิงคุณภาพ
นักเรียนทุกระดับชั้นมีคุณธรรมจริยธรรม และมีความ
พร้อมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของ
โรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
คณะครูและนักเรียน ได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน ก่อให้เกิด
ความสามัคคีในหมู่คณะ มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ
ต่อตนเองและสังคม

 www.nakamraj.ac.th  [เพจโรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์ นคส.](#)

“กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ”





รายงานผลการดำเนินงาน

การจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมย่อยที่ 1

สนับสนุนงานมหกรรมปลาลุ่มน้ำสงคราม

ภาพกิจกรรมงานมหกรรมปลาลุ่มน้ำสงคราม



วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน อนุรักษ์ ศิลปะ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำขนมมาก-เบญจ รั้วจิวดีชีวิต รู้ถึงคุณค่าของศิลปะ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น
3. เพื่อสืบทอด-เผยแพร่การทำขนมมาก-เบญจ รั้วจิวดีชีวิตให้คงอยู่คู่ชุมชน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนอนุรักษ์ศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- นักเรียนได้เรียนรู้การทำขนมมาก-เบญจ รั้วจิวดีชีวิต รู้ถึงคุณค่าของศิลปะ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น
- สืบทอด-เผยแพร่การทำขนมมาก-เบญจ รั้วจิวดีชีวิตให้คงอยู่คู่ชุมชน

งบประมาณ 12,000 บาท

- งบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลนาคำ จำนวน 10,000 บาท
- งบประมาณโรงเรียน จำนวน 2,000 บาท

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม-ธันวาคม 2567

ความสำคัญ (ของกิจกรรมนี้)

สร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติ แหล่งน้ำพันธุ์ ปลาน้ำโขงกว่า 300 ชนิด ที่กำลังจะถูกทำลาย ทั้งสภาพแวดล้อมและฝีมือมนุษย์ กิจกรรมนี้เป็นส่วนหนึ่งที่สร้างความเข้าใจของประชาชน และเป็นการแสดงเอกลักษณ์ความโดดเด่นของ วัฒนธรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปะและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักวิถีชีวิตและสืบทอดเผยแพร่ วัฒนธรรมอีสานให้คงอยู่คู่ชุมชนต่อไป



www.nakamraj.ac.th



เพจโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ บคส.

“กิจกรรมสนับสนุนงานมหกรรมปลาลุ่มน้ำสงคราม”





รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อพี่น้อง น.ค.ส.

ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์
ทางวิชาการ

สมอกลยุทธ์(ไรซ์โยบ) ข้อ 1-9

ภาพโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อพี่น้อง น.ค.ส.



วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดี
เพิ่มขึ้น
2. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับ
ผู้เรียนภายในสถานศึกษา

ความสำคัญ (ของกิจกรรมนี้)

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน
และมีการอ่านภาษาไทยให้มีความคล่องแคล่ว
มากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จำนวนเข้าร่วมกิจกรรม 130 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจดจำ
และมีการพัฒนาทักษะการอ่านที่ดีขึ้น

งบประมาณ 5,000 บาท

ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา 2567

ความสำเร็จ (ถ้ามี)

ผู้เรียนสามารถนำคำศัพท์และความรู้ที่ได้จากการอ่าน
มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านที่ดีขึ้น



www.nakamraj.ac.th



เพจโรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์ นคส.

“โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อพี่น้อง น.ค.ส.”





รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการปฏิบัติการ ทางด้านวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

วัตถุประสงค์กิจกรรม

1. เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้นำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจิตวิทยาศาสตร์และพัฒนาพหุปัญญา

ขอบเขตการดำเนินกิจกรรม

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตัวแทนนักเรียน จำนวน 12 คน

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- มหาวิทยาลัยนครพนม จังหวัดนครพนม
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 13,250 บาท

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามความถนัดและเต็มศักยภาพ
2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เชิงคุณภาพ

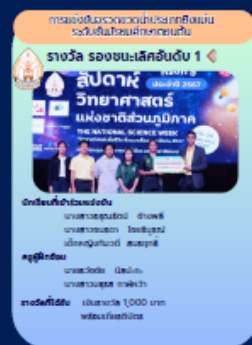
1. ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามความถนัดและเต็มศักยภาพ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อการได้รับการส่งเสริมศักยภาพระดับมากที่สุด
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมระดับมากที่สุด
- 3) ผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัล 2 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง และ 1 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง

ผลการเข้าร่วมการแข่งขัน



มหาวิทยาลัยนครพนม

- ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ม.ชั้น
- รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันประกวดขบวนการ ม.ชั้น
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จ.สกลนคร
- ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ม.ชั้น

ผู้รายงาน ว่าที่ร้อยโท ผู้รับรอง
(นางสาวนฤส กาฬะวาท) (วุฒิชัย ไปปลอด)

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ สพม.นครพนม

“กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์”





โรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์

Nakhamrajransan School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

“สุขชาติ มีความสุข”

โรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์ ปรับปรุงและพัฒนา
ห้องน้ำชายและห้องน้ำหญิง เพื่อให้ห้องน้ำห้องส้วม
สะอาด ถูกสุขลักษณะ ตามหลัก 5ส



5ส

ส ①

สะอาด (Clean)

ดูแลรักษาความสะอาดสุขภัณฑ์ โถส้วม โถ
ปัสสาวะ อ่างล้างมือ พื้นห้องน้ำทั้งภายในและ
ภายนอกให้อยู่ตลอดเวลาและมีกลิ่นหอม
น่าใช้



ส ②

สะดวก (Convvenient)

ซ่อมแซมบำรุงประตู่ ช่องระบายอากาศ ให้อยู่
ในสภาพพร้อมใช้งานและการจัดวางสิ่งของ
ต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบ เพื่อความสะดวกและ
ปลอดภัย

ส ③

สบาย (Comfortable)

มีระบบน้ำประปา ไฟฟ้า ไฟส่องสว่างทั้ง
ภายในและภายนอกที่เพียงพอและปลอดภัย



ส ④

สุขลักษณะ (Hygiene)

ดูแลห้องน้ำให้มีบรรยากาศน่าใช้ และรักษา
มาตรฐานตามที่กรมอนามัยกำหนด เพื่อ
สุขภาพและอนามัยของผู้ใช้บริการ



ส ⑤

สวยงาม (Attractive)

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ
ภายนอกให้เรียบร้อย และเกิดความประทับใจ
ต่อผู้ใช้บริการ



 133 หมู่ 5 ต.นาคำ อ.ศรีสงคราม
จ.นครพนม 48150
 โรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์
 <http://www.nakamraj.ac.th>

“กิจกรรมสุขชาติ มีความสุข”





โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” สพฐ.

ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาค้นคว้าบังคับ ต้องได้รับการศึกษาครบทุกคน และเด็กที่พ้นเกณฑ์การศึกษาค้นคว้าบังคับ ได้รับการช่วยเหลือทางด้านการศึกษาหรือพัฒนากิจกรรมอาชีพเพื่อการมีงานทำ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

รายงานผลการดำเนินงานติดตามนักเรียน โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

ภาพประกอบ



๑. รับนโยบายจากเขตพื้นที่การศึกษา



๑. ข้อมูลผลการปฏิบัติงาน

๑.๑ สภาพปัญหา

รายชื่อนักเรียนที่ต้องติดตาม ตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คือ

๑. เด็กหญิงปิยะฉัตร ป้องทอง มีปัญหาด้านสุขภาพจำเป็นต้องไปโรงพยาบาลเป็นประจำ ทำให้ลาโรงเรียนบ่อยครั้ง ส่งผลให้เวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในหลายวิชา

๑.๒ ความยุ่งยากในการแก้ปัญหา

การติดต่อประสานงานกับนักเรียน และผู้ปกครอง มีความล่าช้า เนื่องจากเบอร์โทรศัพท์ติดต่อ ไม่สามารถติดต่อได้บ่อยครั้ง การออกติดตามเยี่ยมบ้านบางครั้งก็อยู่ในช่วงแออัดมิถุนายน

๑.๓ วิธีการแก้ปัญหา

ผู้บริหาร คณะครูผู้สอน และครูที่ปรึกษา ประชุมหาแนวทางการแก้ปัญหา โดยใช้ระบบนำ การเรียนไปให้น้อง โดยครูประจำวิชาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน วัดและประเมินผลตามความเหมาะสม ครูที่ปรึกษารวบรวมใบงาน ใบความรู้ ไปให้นักเรียนที่บ้าน และนัดวันส่งงานเป็นรอบ

๑.๔ ผลการแก้ปัญหา

จากความร่วมมือระหว่างนักเรียน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การเลื่อนระดับชั้น และยังสามารถอยู่ในระบบต่อไป

๒. ดำเนินการติดตามและค้นหาข้อมูลนักเรียน



<https://www.nakamraj.ac.th/>



โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ นคส.



<https://www.youtube.com/watch?v=UEq6nIZhIZY>



ผู้รายงาน.....
(นายรัชชัย นิลปะกะ)
ตำแหน่ง ครู

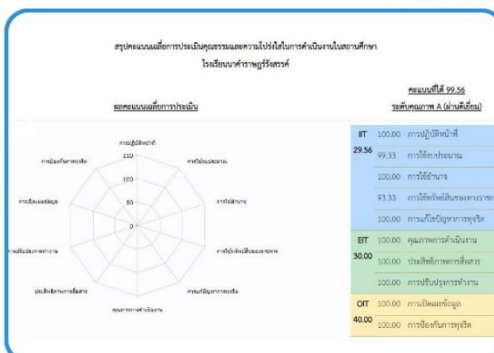
“โครงการพาน้องกลับมาเรียน”



รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ โครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน ปีการศึกษา 2567	
วัตถุประสงค์ของกิจกรรม 1. เพื่อแนะแนวและประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์ 2. เพื่อเป็นการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสมัครเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา 2. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ	ความสำเร็จของกิจกรรม 1) นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 113 คน ได้รับการประชาสัมพันธ์ศึกษาต่อ ชั้น ม.1 และ ม.4 ร้อยละ 100 2) นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการแนะแนวศึกษาต่อของโรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์ ระดับ ดีมาก 3) มีนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 33 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 คน ในปีการศึกษา 2568
ขอบเขตการดำเนินกิจกรรม จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม - นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 86 - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 27 คน สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์ ระยะเวลาในการดำเนินงาน วันที่ 27 มกราคม - 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 งบประมาณที่ใช้ ใช้งบประมาณ จำนวน 740 บาท	รูปภาพกิจกรรม
เป้าหมายการดำเนินกิจกรรม เชิงปริมาณ 1. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่บริการจำนวน 86 คนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 27 คน ได้รับการประชาสัมพันธ์การแนะแนวศึกษาต่อ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 2. ผู้เรียนรู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจ โลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ สุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนมีความถนัดและสนใจ	ผลที่ได้รับ 1. นักเรียนได้รับข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกิจกรรมและผลงานของโรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์อย่างถูกต้อง 2. ผู้เรียนรู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจ โลกของงานอาชีพอย่างหลากหลายและสามารถวางแผนเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความถนัดและความสนใจได้
 ผู้รายงาน (นางสาวนฤส กาฬทวี) ว่าที่ร้อยโท (วุฒิชัย โปปลอด) ผู้รับรอง (วุฒิชัย โปปลอด) โรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์ สพม.บกรพนม	

“โครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน”





โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

☎ 042-530-726

 <http://www.nakamraj.ac.th>



วารสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

ณ วันที่ ๑๔ (๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)



วันที่ ๒๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ นางสาวศิวพร ชรัสศรี ศึกษาพิเศษ สอน.มรทพพ และนายสราวุธ อิ่มแก้ว รอง ผอ.ร.ร.นาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมี นางสาวนงนุช กาฬฟ้า ครูผู้รับการนิเทศ ปฏิบัติหน้าที่สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม.๖ เรื่องโครงสร้างและสมบัติของพหุนาม ซึ่งได้ให้ครูผู้รับการนิเทศ ได้มีปฏิสัมพันธ์ในการจัดการเรียนการสอน และนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ นกส.
จ.น.ป.ระจ.น.ป.น. โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
เว็บไซต์ : <http://www.nakamraj.ac.th/>

วารสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ณ วันที่ ๑๒ (๒ มีนาคม ๒๕๖๔)



วันที่ ๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จัดการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้น ม.๖ เพื่อทดสอบความรู้ และความสามารถรอบด้าน ทั้งการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน นักเรียนโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ และสถานประกอบการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สมัครสอบทั้งหมด ณ สนามสอบโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ นกส.
จ.น.ป.ระจ.น.ป.น. โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
เว็บไซต์ : <http://www.nakamraj.ac.th/>

วารสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
น ทำจากอากาศยานดอนเมือง

ณ วันที่ ๑๐ (๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)



วันที่ ๒๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ณ ทำจากอากาศยานดอนเมือง กรุงเทพมหานคร เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน และสร้างแรงบันดาลใจแก่นักเรียนสำหรับการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ นกส.
จ.น.ป.ระจ.น.ป.น. โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
เว็บไซต์ : <http://www.nakamraj.ac.th/>

วารสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน
ครบรอบ ๓๓ ปี โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

ณ วันที่ ๑๑ (๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)



วันที่ ๒๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ว่าที่ร้อยโทวิชัย ปลอด ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน พร้อมด้วยคณะครู นักเรียน และแขกผู้เกียรติ ร่วมกันทำบุญตักบาตร และถวายภัตตาหารเพลแด่พระสงฆ์ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ครบรอบ ๓๓ ปี โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการมอบทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อการศึกษา (อิสราเอล) และจากผู้ใหญ่ใจดีที่ร่วมบริจาคทุนการศึกษาแก่นักเรียน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ณ หอประชุมแก้วไผ่ขาว โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ นกส.
จ.น.ป.ระจ.น.ป.น. โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
เว็บไซต์ : <http://www.nakamraj.ac.th/>

“กิจกรรมประชาสัมพันธ์ออนไลน์”





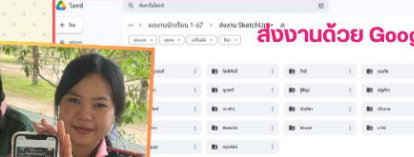
การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

โรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์ สพม.นครพนม

ใช้แพลตฟอร์ม **Google Workspace** ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาบทเรียนจากในความรู้ วัตถุค้นคว้า หรือไฟล์นำเสนอเนื้อหาได้ใน **Google Classroom**, ทำกิจกรรมหรืองานใน **Google Form**, ทำแบบทดสอบใน **Google Form** ส่งไฟล์งานหรือรูปภาพใน **Google Drive** และเรียนออนไลน์ด้วย **Google Meet** โดยสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน ที่บ้าน หรือสถานที่อื่น ๆ ที่สามารถใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ด้วยสมาร์ตโฟน สามารถเรียนที่ไหนก็ได้และเรียนเวลาใดก็ได้



เข้าเรียนด้วย Google Classroom



ส่งงานด้วย Google Drive



**กำหนดการสอนหลังเรียน
หน่วยที่ 2 การรวบรวม
ข้อมูลและการสำรวจ
ข้อมูล**

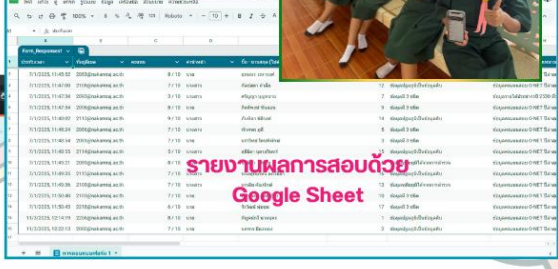
**ทำแบบทดสอบ
ใบกิจกรรม ใบงาน
ด้วย Google Form**



เรียนออนไลน์ด้วย Google Meet



**รายงานผลการสอนด้วย
Google Sheet**







“กิจกรรมเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล”



คำสั่งโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

ที่ ๒๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำเอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในคือการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| ๑. นายธนากร ชัดวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ ร้อยโท วุฒิชัย ไปปลอด | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสรารัฐ อินทมนต์ | กรรมการ |
| ๔. นายถาวร ลาวช่าง | กรรมการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก และประสานงานเพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะทำงาน

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายถาวร ลาวช่าง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางปัทมวรรณ ใจสุข | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.สุเมธ ไตรระยา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวมธุรส กาฬหว่า | กรรมการ |
| ๕. นางสาววราณี ผาสีดา | กรรมการ |
| ๖. นายธวัชชัย นิลปะกะ | กรรมการ |
| ๗. นายณัฐกิตติ์ สุเวียงกา | กรรมการ |
| ๘. นางสาวจุลลิน สุขรัง | กรรมการ |
| ๙. นางสาววิญญา ยางธิสาร | กรรมการ |
| ๑๐. นางอรอุมา สมรฤทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ ร.ท.

(วุฒิชัย ไปปลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์





คำสั่งโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

ที่ ๒๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๘ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเพื่อให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษามีเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องใช้เป็นหลักในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษา

จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑) นายสรารุธ อินทมนต์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายถาวร ลาวช่าง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางปัทมวรรณ ใจสุข | กรรมการ |
| ๔) นางสาวมธุรส กาฬหว่า | กรรมการ |
| ๕) นางอรอุมา สมรฤทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำรายงานเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ ร.ท.

(วุฒิชัย ไปปลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์





ประกาศโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภ การศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การศึกษาระดับปฐมวัยระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการ ประกันคุณภาพจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพ ในรอการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ ประเภการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่จัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ให้เหมาะสมสอดคล้อง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ ร.ท.


(วุฒิชัย ไปปลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๕
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๘๕



การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน
ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ดี	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ ปานกลาง	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐





โรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ